

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска**

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГОКУ Школы-интерната №20
М. Г. Любина
Приказ № 295-од
от « 29 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
АООП ООО вариант 6.2**

**Государственного общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска**

Иркутск
2023

1. Целевой раздел		
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2.	Направления воспитания	
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	
2. Содержательный раздел		
2.1.	Уклад ГОКУ Школы-интерната № 20 г. Иркутска	
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
Инвариантные модули рабочей программы воспитания		
2.2.1	Модуль «Урочная деятельность»	
2.2.2	Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	
2.2.3.	Модуль «Ключевые школьные дела»	
2.2.4.	Модуль «Классное руководство»	
2.2.5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	
2.2.6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
2.2.7.	Модуль «Работа с родителями»	
2.2.8.	Модуль «Самоуправление»	
2.2.9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.2.10.	Модуль «Социальное партнерство»	
2.2.11.	Модуль «Профорientация»	
3. Организационный раздел		
3.1.	Кадровое обеспечение	
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5.	Анализ воспитательного процесса	

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. Целевой раздел.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ООО для обучающихся с НОДА вариант 6.2. Воспитательная деятельность в ГОКУ Школе-интернате № 20 г. Иркутска (далее Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному

созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС ООО и особенности учебного заведения определяется общая цель воспитания в школе:

- создание условий для воспитания истинного гражданина своей страны, её патриота;
- предоставление обучающимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда;
- становления творческой, социально компетентной личности обучающегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого педагога, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФАООП ООО обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования;
- единство урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного

образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусств, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в

- том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
 - ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;
 - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме, в окружающем образовательном пространстве, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска (далее Школа) расположена в Правобережном округе г. Иркутска. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с ОВЗ начального общего образования, ФГОС основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность так же по дополнительным образовательным программам.

В школе обучаются дети, проживающие в г. Иркутске и Иркутской области. Школа является образовательным учреждением с наличием интерната, специализированном на обучении детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

В Школе имеются библиотека с читальным залом, актовый зал, спортивный зал, лаборатория по физике и химии, швейная и столярная мастерские, оборудованные кабинеты фото-видео студии, сапожного и картонажного дела, медицинский блок, консультационно-диагностическое отделение (КДО) для работы с семьями, имеющими детей-инвалидов, по субботам работает субботняя школа «Шаг за шагом». На территории школы имеется игровая детская площадка со спортивными тренажерами, беседка. В Школе есть столовая полного цикла с обеденным залом на 60 посадочных мест. В 2022 и 2023 годах наша столовая становилась победителем в номинации «Областные образовательные организации Иркутской области» регионального конкурса «Лучшая школьная столовая». Школа с 2021 года реализует Федеральный проект «Доброшкола», в рамках национального проекта «Образование». Он создан для детей, имеющих особенности развития. В Школе действуют школьный спортивный клуб «Параолимпиец» и школьный театр «Би-Ба-Бо».

Контингент обучающихся состоит из детей, страдающих заболеваниями опорно-двигательного аппарата: детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот. Большинство семей обучающихся проживает в г. Иркутске, из отдаленных районов города организован подвоз детей двумя школьными автобусами, иногородние дети, воспитанники и дети из семей, проживающих в отдаленных районах города находятся на круглосуточном пребывании в интернате. В школе обучается 160 детей, 70 из которых находятся на домашнем обучении.

В образовательном учреждении действует Общешкольный родительский комитет, который способствует созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних и обеспечения единства воспитательного и учебного воздействия на обучающихся. В школе принята единая школьная форма для обучающихся, эмблема школы, гимн школы. Для обучающихся с инвалидностью организовано бесплатное питание, для обучающихся начальных классов бесплатная молочная перемена, для детей с ОВЗ двухразовое питание с 50% скидкой, 6-разовое питание для обучающихся и воспитанников, находящихся на круглосуточном пребывании. Дети, обучающиеся на дому, получают ежемесячную денежную компенсацию за питание.

Школа обеспечена всеми необходимыми мерами безопасности. Безопасность обеспечивает охранное агентство «ГЭСЭР», благодаря работе которого Школа находится под круглосуточным наблюдением. Во дворе школы и в здании школы установлены видеокamеры, на входе в школу круглосуточно находится сотрудник агентства. Школа оснащена автоматической системой пожарной безопасности, системой оповещения в случае чрезвычайной ситуации. Режим работы школы: понедельник-воскресенье круглосуточно.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. За годы работы укрепились традиции проведения таких мероприятий, как «День Победы», «Вахта Памяти», «День школьного самоуправления», «День здоровья», «День Знаний», «Открытие солдату», «Декада инвалидов» и др.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до члена ученического самоуправления), в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевыми фигурами воспитания в Школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Школа сотрудничает со следующими учреждениями: Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Иркутска «Централизованная библиотечная система», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска "Дом Детского Творчества № 5", Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества», Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр профессионального образования «Миллениум», Местная религиозная организация православный Приход храма во имя святого великомученика и целителя Пантелеймона г. Иркутска Иркутской Епархии Русской православной Церкви (Московский Патриархат), Педагогический институт Иркутского Государственного университета, Иркутский государственный медицинский университет, Иркутский национальный исследовательский технический университет, Главное Управление Федеральной службы судебных приставов, Байкало-Ангарская транспортная прокуратура, АО «Автоколонна 1880», БФ «Дети Байкала», БФ «Байкал Интеграция», «БФ «Дари добро», ОГАУЗ ИГКБ № 9, Иркутский областной центр СПИД, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский авиационный техникум», Иркутский филиал Федерального государственного унитарного предприятия «Московское протезно-ортопедическое предприятие», ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», Иркутский областной «Театр юного зрителя имени А. Вампилова» и др.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в Школе. Каждый из

модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в Школе.

Инвариантные модули

Модуль "Урочная деятельность".

- Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.1. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий:

% п/п	Направления внеурочной деятельности	Курсы, занятия
-------	-------------------------------------	----------------

коррекционно-развивающее	Двигательная коррекция
	Психомоторика и развитие деятельности
	Развитие мануальной деятельности
	Формирование навыков самообслуживания
	Основы коммуникации
гражданско-патриотическое	Разговоры о важном
познавательное	Занимательная математика
	Веселый английский
	Занимательный Русский язык
	Математические задачи.
творческое	Поэтическая тетрадь
	Театр «Би-Ба-Бо»
	Музыкальный калейдоскоп
	Деревянное зодчество
	Гильоширование
социальное	Россия-мои горизонты
	Самообслуживающий труд
	Фото-видео студия
	Столярное дело
	Растениеводство
	Клининг
	Анимация
экологической	Юные экологи
краеведческое	История родного края

В Школе для обучающихся 5-9 классов организована работа по дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивного и художественного направлений.

направления	названия
Физкультурно-спортивное направление	Спортивные секции: «Бочче» «Дартс» «Армреслинг»
Художественное направление	Кружки: «Вокал» «Хор» «Зумба»
Социальное направление	Школьный Медиа-центр
Проориентационное направление	Картонажное дело
	Сапожное дело

2.2.2. Ключевые школьные дела.

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Ключевые школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения и предполагают проведение следующих мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1 сентября	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Подъём флага РФ	по учебным понедельникам	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3.	«Разговор о важном»	понедельникам	5-9	Классные руководители
4.	Россия-мои горизонты	по учебным четвергам	5-9	Классные руководители
5.	Декада антитеррора	1-я декада сентября	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания.	сентябрь	5-9	Классные руководители
7.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	сентябрь	5-9	Классные руководители
8.	Неделя Дорожной безопасности	4-я неделя сентября	5-9	Классные руководители, воспитатели
9.	Конкурс на лучшее оформление классных уголков, уголков безопасности, санитарных уголков по спальным комнатам, уголков гигиены в моечных комнатах.	сентябрь	5-9	Педагог-организатор, воспитатели
10.	Конкурс-выставка поделок из природного материала.	октябрь	5-9	Педагог-организатор, воспитатели

11.	Международный День животных. Акция «Поможем братьям нашим меньшим».	октябрь	5-9	Классные руководители, воспитатели
12.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	4 октября	5-9	Классные руководители
13.	День пожилого человека. Акция «Тимуровцы»	октябрь	5-9	Воспитатели
14.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	октябрь	5-9	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители, воспитатели
15.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	октябрь	5-9	Воспитатели
16.	Международный день школьных библиотек. День открытых дверей в школьной библиотеке	октябрь	5-9	Педагог-библиотекарь, классные руководители, воспитатели
17.	День воинской славы России - День народного единства	ноябрь	5-9	Педагог-организатор, воспитатели
18.	Неделя правовых знаний	ноябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
19.	День толерантности. Единый классный час.	ноябрь	5-9	Классные руководители
20.	Всероссийская неделя «Театр и дети»	ноябрь	5-9	Руководитель школьного театра, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
21.	Тематический час «День Героев Отечества»	декабрь	5-9	Классные руководители

22.	Декада инвалидов	декабрь	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
23.	День Конституции РФ	декабрь	5-9	Классные руководители
24.	Новогодние праздники	декабрь	5-9	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, педагоги-организаторы
25.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	5-9	Классные руководители
26.	Международный день «Спасибо»	январь	5-9	воспитатели
27.	Конкурс песни и строя «День Защитников Отечества»	февраль	5-9	Классные руководители, воспитатели, учитель музыки, педагог-организатор, воспитатели
28.	Праздничный концерт, посвящённый 8 Марта	март	5-9	педагог-организатор, воспитатели, учитель музыки
29.	День воссоединения Крыма с Россией	март	5-9	Классные руководители, педагог-организатор
30.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	март	5-9	Педагог-библиотекарь, классные руководители, воспитатели
31.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	март	5-9	педагог-организатор, учитель музыки
32.	День здоровья	апрель	5-9	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, врач, педагоги-психологи
33.	Гагаринский урок	апрель	5-9	Классные руководители,

				воспитатели
34.	«Вахта памяти защитников Отечества», посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. г.	апрель	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
35.	Всероссийский открытый урок ОБЖ.	апрель	5-9	Классные руководители
36.	Уроки мужества	май	5-9	Классные руководители
37.	Участие во Всероссийской онлайн-акции «Бессмертный полк»		5-9	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители, воспитатели
38.	Декада безопасности дорожного движения	май	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
39.	Международный день семьи	май	5-9	классные руководители, воспитатели
40.	День государственного флага Российской Федерации	май	5-9	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители, воспитатели
41.	Торжественная линейка в честь окончания учебного года. Церемония награждения (по итогам года)	май	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, воспитатели

2.2.3. Модуль "Классное руководство".

- Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической

направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

В Школе функционирует МО классных руководителей и воспитателей (далее МО). Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Основные задачи работы МО:

- повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей и воспитателей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- организовать программно-методическое сопровождение организации воспитательной

работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе;

–обеспечить выполнения единых, принципиальных подходов к воспитанию учащихся, информировать о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей, воспитателей групп продленного дня в рамках модернизации образования и национального проекта «Образование»;

–формировать мотивационную сферу педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности;

–обобщать, систематизировать и распространять передовой педагогический опыт;

–изучать и использовать классными руководителями и воспитателями современные воспитательные технологии, формы и методы работы;

–координировать планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий в классных коллективах;

–анализировать качество работы членов объединения, ходатайствовать перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей и воспитателей;

–создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, выступления, портфолио.

2.1.5. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

–оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской

Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

–организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

–размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

–изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

–организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации;

–оформление и обновление "мест новостей", стендов в холле первого этажа, стен в коридорах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

–популяризацию символики образовательной организации (эмблема, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

–подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

–поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, озеленение;

–создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

–деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

–разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

–разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

–Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.7. Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах

представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам обучения и воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки, внеурочные и дополнительные занятия;

– совместную работу, предоставляющую родителям, педагогам и обучающимся возможность совместного досуга и общения с обсуждением актуальных вопросов воспитания с приглашением узких специалистов;

– проведение консультаций (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать консультации психологов, врача, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.1.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В Школе на протяжении многих лет действует Это выборное сообщество из числа обучающихся, имеющее свою организационную структуру, наделенное полномочиями и выполняющее единые воспитательные цели Школы. Ученическое самоуправление «Вариант-II» непосредственно участвует в планировании, подготовке и участии в общешкольных и иных мероприятиях, организывает наставничество над обучающимися младших классов, проводит рейды по школе по проверке школьной формы, состояния учебных принадлежностей и т.п., оказывает помощь в разрешении конфликтов, участвует в Совете по профилактике правонарушений, организывает и проводит Дни самоуправления.

2.1.9. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» и

семьями «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;

– разработку и реализацию школьных и совместных межведомственных планов с КДН и ЗП, ПДН ОП-6 МУ МВД «Иркутское», профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися «группы риска», так и с их окружением;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и другие).

2.1.10. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

– взаимодействие школы с общественными организациями лиц с инвалидностью (региональных отделений ВОРДИ, Общество инвалидов и другими).

2.1.11. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях, доступных для обучающихся с НОДА, и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом, учителем-дефектологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности (Клининг, Растениеводство, Фото-видео студия, Гильоширование), дополнительного образования (Картонажное дело, Сапожное дело)

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников 50 человек, 80 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 51% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 30 % - первую квалификационную категорию. К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся привлечены педагоги-психологи, социальные педагоги, дефектологи, логопеды. В школе 18 классов, в которых работают квалифицированные педагоги.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- воспитатели;
- учителя предметники;
- педагоги-дефектологи;
- логопеды;
- педагоги-организаторы;
- педагоги-психологи;

- тьюторы;
- инструкторы ЛФК;
- социальные педагоги;
- педагоги дополнительного образования.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей и воспитателей;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ.

4.3.1. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы отражаются в АООП ООО.

4.3.2. Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;
- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- доступная среда;
- адаптированные образовательные программы (дополнительные, внеурочные);
- сопровождение учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, медицинскими работниками (узкими специалистами), тьюторами, ассистентами;
- предпочтительный режим работы;
- здоровое питание.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ Школа ориентируется на:

- формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся с ОВЗ в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях
- недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по накоплению артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги классов формируются еженедельно через ведение «Дневников за честь класса» и подведение итогов на общешкольных линейках.

1.1. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с воспитателем, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением членов школьного самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным (вариативным) модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Приложение 1
к приказу ГОКУ Школы-интерната № 20
г.Иркутска
от 29.08.2023 №295-09

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
 Протокол № 1
 от « 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
 ГОКУ Школы-интерната №20
 М. Г. Любина
 Приказ № 295-од
 от « 29 » августа 2023 г.

Календарный план воспитательной работы
 ГОКУ Школы-интерната №20 г. Иркутска
 на 2022-2023 учебный год
 на уровень начального общего образования
 вариант 6.2

2023 год – Год педагога и наставника;

2024 год – Год инженера.

Модуль 1. «Урочная деятельность»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Уроки по предметам в формате экскурсии, практические опыты, ...)	5-9	сентябрь-май	Руководители МО учителей предметников
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	сентябрь-май	Руководитель МО кл. рук.
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	сентябрь	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Классные руководители
8.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	октябрь	Классные руководители
9.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	5-9	ноябрь	Классные руководители
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	декабрь	Руководители МО учителей начальных классов

11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной)	5-9	февраль	Классные руководители
13.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	март	Классные руководители
14.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	апрель	Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	апрель	Классные руководители
16.	Экологический урок «Берегите природу»	5-9	апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	апрель	Классные руководители
18.	Уроки чтения «Рассказы о войне»	5-9	май	Классные руководители, библиотекари

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

1.	Разговоры о важном	5а 6а 7а 8а 9а	В течение учебного года	Семенова Н. В. Сокольников А. Е. Попова А. В. Аксаментова Ю. В. Рабыкина Е. Н. Классные руководители
2.	Россия-мои горизонты	5а 6а 7а 8а 9а	В течение учебного года	Семенова Н. В. Сокольников А. Е. Попова А. В. Аксаментова Ю. В. Рабыкина Е. Н. Классные руководители
3.	Фото-видео студия	5а 6а 9а	В течение учебного года	Головатюков С. В.
4.	Поэтическая тетрадь	7а	В течение учебного года	Сокольников А. Е.
5.	Занимательный Русский язык	8а	В течение учебного года	Развозжаева Н. Р.
6.	Математические задачи	7а	В течение	Аксаментова Ю. В.

			учебного года	
7.	Занимательная математика	9а	В течение учебного года	Рабыкина Е.Н.
8.	Анимация	7а 9а	В течение учебного года	Худин В. В.
9.	История родного края	8а	В течение учебного года	Попова А. В.
10.	Театр "Би-Ба-Бо"	5а 6а	В течение учебного года	Рудницкая Л. Б.
11.	Музыкальный калейдоскоп	5а 6а	В течение учебного года	Рыкова Л. В.

Модуль 3. «Основные школьные дела»

№ п/п	Мероприятия			Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Подъём флага РФ	5-9	по учебным понедельникам	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3.	«Разговор о важном»	5-9	по учебным понедельникам	Классные руководители
4.	Декада антитеррора	5-9	1-я декада сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Неделя Дорожной безопасности	5-9	4-я неделя сентября	Классные руководители, воспитатели

7.	Конкурс на лучшее оформление классных уголков, уголков безопасности, санитарных уголков по спальным комнатам, уголков гигиены в моечных комнатах.	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
8.	Конкурс-выставка поделок из природного материала.	5-9	октябрь	Педагог-организатор, воспитатели
9.	Международный День животных. Акция «Поможем братьям нашим меньшим».	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
10.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	4 октября	Классные руководители
11.	День пожилого человека. Акция «Тимуровцы»	5-9	октябрь	Воспитатели
12.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	5-9	октябрь	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители, воспитатели
13.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	октябрь	Воспитатели
14.	Международный день школьных библиотек. День открытых дверей в школьной библиотеке	5-9	октябрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители, воспитатели
15.	День воинской славы России - День народного единства	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели
16.	Неделя правовых знаний	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
17.	День толерантности. Единый классный час.	5-9	ноябрь	Классные руководители
18.	Всероссийская неделя «Театр и дети»	5-9	ноябрь	Руководитель школьного театра, классные руководители,

				воспитатели, педагог- организатор
19.	Тематический час «День Героев Отечества»	5-9	декабрь	декабрь
20.	Декада инвалидов	5-9	декабрь	декабрь
21.	День Конституции РФ	5-9	декабрь	декабрь
22.	Новогодние праздники	5-9	декабрь	декабрь
23.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	январь	Классные руководители
24.	Международный день «Спасибо»	5-9	январь	воспитатели
25.	Неделя начальной школы	5-9	февраль	Руководитель МО начальных классов
26.	Конкурс песни и строя «День Защитников Отечества»	5-9	февраль	Классные руководители, воспитатели, учитель музыки, педагог-организатор, воспитатели
27.	Праздничный концерт, посвящённый 8 Марта	5-9	март	педагог-организатор, воспитатели, учитель музыки
28.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Классные руководители, педагог-организатор
29.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	5-9	март	Педагог-библиотекарь, классные руководители, воспитатели
30.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	март	педагог-организатор, учитель музыки
31.	День здоровья	5-9	апрель	Классные руководители, воспитатели,

				педагог-организатор, врач, педагоги-психологи
32.	Гагаринский урок	5-9	апрель	Классные руководители, воспитатели
33.	«Вахта памяти защитников Отечества», посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. г.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
34.	Всероссийский открытый урок ОБЖ.	5-9	апрель	Классные руководители
35.	Уроки мужества у памятников Великой Отечественной войны	5-9	май	Классные руководители
36.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители, воспитатели
37.	Декада безопасности дорожного движения	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
38.	Международный день семьи	5-9	май	классные руководители, воспитатели
39.	День государственного флага Российской Федерации	5-9	май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители, воспитатели
40.	Торжественная линейка в честь окончания учебного года. Церемония награждения (по итогам года)	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, воспитатели

Модуль 4. «Классное руководство»

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Мониторинг занятости обучающихся вне школы	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Посвящение в первоклассники	5-9	октябрь	руководитель МО, классные руководители 1 кл.
7.	Организационные классные ученические собрания.	5-9	сентябрь	Классные руководители
8.	Разработка для обучающихся «Индивидуальных схем безопасного пути в школу и из школы» и «Памяток юного пешехода и пассажира»	5-9	сентябрь	Воспитатели
9.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	октябрь	Классные руководители
10.	День народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	ноябрь	Классные руководители
12.	Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	декабрь.	Классные руководители
13.	Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	Классные руководители
14.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед зимними каникулами	5-9	декабрь	Классные руководители
15.	Смотр-конкурс военной песни и строя	5-9	февраль	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	март	Классные руководители
17.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9	март	Классные руководители

18.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	март	Классные руководители
19.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	апрель	Классные руководители
20.	День земли. Акция «Школа - чистый, зелёный двор»	5-9	апрель	Классные руководители
21.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	апрель	Классные руководители
22.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5-9	апрель	Классные руководители
23.	Организация и проведение тестирования по ПДД	5-9	апрель	Классные руководители
24.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители
25.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	май	Классные руководители
26.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку	5-9	май	Классные руководители
27.	Проведение инструктажей передлетними каникулами «Безопасное лето»	5-9	май	Классные руководители
28.	Организация летней занятости	5-9	май	Классные руководители
Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»				
1.	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами	5-9	По отдельному плану	Классные руководители, педагоги-организаторы, воспитатели
2.	Экскурсии	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
3.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях.	5-9	По отдельному плану	Классные руководители,
Модуль 6. «Организация предметно-эстетической среды»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
1.	Тематическое оформление интерьера школьных помещений	5-9	По календарным датам	Педагог-организатор, художник-оформитель
2.	Озеленение классов живыми цветами и уход за ними		Сентябрь-май	Учитель биологии

3.	Тематические выставки рисунков	4	По календарным датам	Педагог-организатор, художник-оформитель
4.	Оформление этажей в рамках предметных недель	4	По отдельному графику	Руководители МО
5.	Конкурс поздравительных открыток, посвященных 23 февраля	5-9	Февраль	Классные руководители
6.	Выставка творческих работ «Азбука дорожного движения»	5-9	По отдельному плану	Ответственный за ПДО
7.	Оформление территории школы к летней оздоровительной кампании		Май	Художник-оформитель, начальник лагеря
Модуль 7. «Работа с родителями»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	Директор
2.	Родительские собрания по классам	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-9	По запросу	Классные руководители
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей (по запросу)	5-9	сентябрь-май	социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, дефектологи
5.	Информационное оповещение родителей через социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, дефектологи
7.	Работа Совета профилактики с детьми и семьями группы риска,	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный

	состоящими на разных видах учёта			педагог, педагоги-психологи, классные руководители
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в областном родительском собрании	5-9	По плану МО Иркутской области	Зам. директора по ВР
10.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений		сентябрь-май по запросу	Зам. директора по ВР, служба медиации
11.	Работа родительского комитета	5-9	сентябрь-май	Директор, зам. директора

Модуль 8. «Самоуправление»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы в Ученическое самоуправление	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
2.	Назначение поручений в классных коллективах.	5-9	сентябрь	Классные руководители воспитатели
3.	Еженедельные рейды «Школьная форма», «Учебные принадлежности»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Мониторинг дневников «За честь класса», подведение итогов на общешкольных линейках	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Организация, подготовка и участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 9. «Профорентация»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в субботниках, дежурство в классе, столовой, спальном комнате	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители воспитатели
2.	Беседы, круглые столы, интегрированные уроки, кейсы и т.д.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители воспитатели Педагоги-психологи Социальные педагоги
3.	Проведение тематических конкурсов по	5-9	сентябрь май	Классные руководители

	профорientации			воспитатели
4.	Участие в Неделе труда	5-9	апрель	Классные руководители воспитатели
5.	Посещение организаций, предприятий с целью профорientации	7-9	В течение года	Классные руководители воспитатели
6.	Экскурсии в Центр занятости населения	8-9	В течение года	Классные руководители воспитатели
Модуль 10 «Профилактика и безопасность»				
1.	Операция «Внимание – дети!» по профилактике ДДТП	5-9	сентябрь	классные руководители, воспитатели
2.	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9		классные руководители
3.	Контроль состояния обучения, посещаемости занятий учащимися группы риска, состоящими на различных видах учёта.	5-9	октябрь	Социальный педагог
4.	Контроль внеурочной занятости детей.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
5.	Проведение бесед с учащимися на тему «Как распознать угрозу и не допустить беду»	5-9	октябрь	классные руководители
6.	16 ноября – Международный день толерантности	5-9	ноябрь	классные руководители
7.	20 ноября «Всемирный день ребенка»	5-9	ноябрь	
8.	3 декабря – Международный день инвалидов. Участие в мероприятиях «Декады инвалидов»	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
9.	12 декабря – Знакомство с Конституцией РФ	5-9	декабрь	Классные руководители
10.	20 декабря – Международный день солидарности людей	5-9	декабрь	классные руководители,
11.	Неделя Здоровья	5-9	апрель	Врач, педагоги-психологи, классные руководители, воспитатели
12.	Проведение профилактических	5-9	май	Классные руководители

бесед с учащимися о безопасности в целях предупреждения детского травматизма.			
---	--	--	--

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
1 октября	Международный день пожилых людей
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца
30 октября	День памяти жертв политических репрессий
4 ноября	День народного единства.
3 декабря	Международный день инвалидов
5 декабря	Битва за Москву, Международный день добровольцев
6 декабря	День Александра Невского
9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	День прав человека
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
27 декабря	День спасателя.
1 января	Новый год
7 января	Рождество Христово
25 января	«Татьянин день» (праздник студентов)
27 января	День снятия блокады Ленинграда
2 февраля	День воинской славы России
8 февраля	День русской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией.
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
24 мая	День славянской письменности и культуры.
1 июня	Международный день защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	Пушкинский день России
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби

27 июня	День молодёжи
8 июля	День семьи, любви и верности
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
25 августа	День воинской славы России.